

## **НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ НА 6-м КУРСЕ**

**Козловский В.И., Соболев С.М., Самсонов Н.М.**

*Витебский государственный медицинский университет, Беларусь*

Подготовка иностранных студентов традиционно является одним из важных аспектов работы кафедры факультетской терапии. Совершенствованию этой работы уделяется большое внимание.

К сожалению, объем лекционного материала в соответствии с действующей программой явно недостаточен для достаточно полного обсуждения наиболее значимых аспектов предмета.

Второй важной проблемой является недостаточная иллюстрация как имеющихся учебников, так и разработанных различными ВУЗами учебно-методических пособий, в связи с чем восприятие материала существенно затруднено. Максимальная иллюстративность материала существенно улучшает восприятие материала, особенно при его изучении на иностранном языке.

Одним из подходов, позволяющих изменять ситуацию, является использование факультативных (внепрограммных) лекций. С этой целью на кафедре факультетской терапии дополнительно читаются наиболее трудно воспринимаемых тем: дифференциальная диагностика анемий, острых и хронических лейкозов, заболеваний печени и почек.

Для повышения демонстративности материала подготовлены СД варианты лекций. В каждой из них представлены фотографии,

схемы патогенеза, ведущие синдромы узловых моменты материала. Однако самое главное, при этом удается ярко продемонстрировать все клинические и лабораторные проявления заболеваний обратить внимание на новые достижения и узловых моменты изучаемых тем.

Объем дополнительных лекций может составлять 10-12 часов или 5-6 лекций. Проведение их более рационально во 2-м полугодии за 2-3 месяца до выпускного экзамена.

Второй вариант улучшения демонстративности материала – демонстрация наборов CD слайдов во время практических занятий. Наиболее рационально проводить во время обсуждения теоретических аспектов изучаемых тем. Объем демонстративного материала может составлять от 15 до 150-170 слайдов. Показывать следует патолого-анатомические макро- и микропрепараты, проявления ведущих синдромов, если на данный момент отсутствуют больные с обсуждаемыми проявлениями, результаты специальных методов исследования (эхокардиография, ЭКГ, фиброгастроуденоскопия, ЯМР, рентгено-скопия и др.). Использование компьютеров позволяет динамично варьировать объемом и сложностью демонстративного материала.

Такие подходы позволяют достичь максимальной экономии времени, изложения большого объема материала и достижения высокой демонстративности.

Как показали результаты экзаменов за последние годы, использование современных технологий преподавания, проведение дополнительных лекций позволяет достичь высоких результатов обучения иностранных студентов.